

ISTITUTO COMPRENSIVO
"Q.O.FLACCO" MARCONIA

CURRICOLO EDUCAZIONE TECNICA

a.s.2020/2021

PREMESSA

Il presente curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo per *“ contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri “*(art. 1). Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che si rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica.

I NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento per i tre ordini di scuola.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

EDUCAZIONE CIVICA
(COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)

NUCLEO TEMATICO : LA COSTITUZIONE

	Nuclei tematici	Traguardi attesi
Scuola dell'Infanzia	<p>CONOSCENZA GENERALE DELLE PRINCIPALI NORME SOCIO-GIURIDICHE</p> <p>CONOSCENZA DELLA STORIA COSTITUZIONALE E DELL'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>CONOSCENZA DELL'UNIONE EUROPEA, DELL'ONU E DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p>L'alunno conosce l'esistenza di "Un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU.</p> <p>Conosce le principali associazioni che si occupano della tutela dei diritti dell'Infanzia (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</p>
Scuola Primaria	<p>CONOSCENZA GENERALE DELLE PRINCIPALI NORME SOCIO-GIURIDICHE</p> <p>CONOSCENZA DELLA STORIA COSTITUZIONALE E DELL'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>CONOSCENZA DELL'UNIONE EUROPEA, DELL'ONU E DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p>L'alunno ha acquisito consapevolezza del valore delle regole nei diversi contesti.</p> <p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Conosce l'importanza della Carta dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Riconosce la funzione delle leggi e riflette sul concetto di legalità.</p> <p>L' alunno ha compreso il valore della Costituzione italiana, ne conosce gli elementi fondanti ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera/ inno nazionale).</p> <p>È consapevole dei ruoli e dei compiti dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>

<p>Scuola secondaria di I grado</p>	<p>CONOSCENZA GENERALE DELLE PRINCIPALI NORME SOCIO-GIURIDICHE</p> <p>CONOSCENZA DELLA STORIA COSTITUZIONALE E DELL'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>CONOSCENZA DELL'UNIONE EUROPEA, DELL'ONU E DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p>L'alunno si impegna a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico.</p> <p>Esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore per costruire significati condivisi, dare un senso positivo alle differenze, sanare le divergenze, prevenire e regolare conflitti</p> <p>Apprende le varie forme d'ordinamento degli Stati e le diverse norme socio-giuridiche che regolano lo svolgimento della vita in società.</p> <p>Conosce la storia costituzionale della Repubblica Italiana.</p> <p>Conosce l'Unione Europea, l'Onu e le principali organizzazioni umanitarie ed internazionali.</p>
--	---	---

NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

	Nuclei tematici	Traguardi attesi
Scuola dell'Infanzia	<p>LA SALUTE E LA SICUREZZA</p> <p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLA REALTA' AMBIENTALE</p> <p>L'AMBIENTE: CONOSCENZA, VALORIZZAZIONE E TUTELA</p> <p>L'AMBIENTE E LA CURA DELLA PERSONA</p>	<p>L'alunno conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Ha conoscenza di base dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>
Scuola Primaria	<p>LA SALUTE E LA SICUREZZA</p> <p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLA REALTA' AMBIENTALE</p> <p>L'AMBIENTE: CONOSCENZA, VALORIZZAZIONE E TUTELA</p> <p>L'AMBIENTE E LA CURA DELLA PERSONA</p>	<p>L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in merito al benessere psicofisico proprio e altrui.</p> <p>Sa attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, comportamenti volti alla sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente. Ha interiorizzato i comportamenti fondamentali per la tutela del territorio in cui vive.</p> <p>Ha compreso gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità".</p>

		<p>Sa attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani.</p>
<p>Scuola secondaria di I grado</p>	<p>LA SALUTE E LA SICUREZZA</p> <p>CONOSCENZA E RISPETTO DELLA REALTA' AMBIENTALE</p> <p>L'AMBIENTE: CONOSCENZA, VALORIZZAZIONE E TUTELA</p> <p>L'AMBIENTE E LA CURA DELLA PERSONA</p>	<p>L'alunno acquisisce una coscienza ecologica</p> <p>Acquisisce rispetto del territorio in cui vive</p> <p>E' consapevole delle conseguenze delle proprie azioni nei confronti dell'ambiente e della salute</p> <p>Contribuisce alla salvaguardia dell'ambiente, adottando comportamenti responsabili e rispettosi</p> <p>Sviluppa una cittadinanza globale che renda gli studenti protagonisti della propria crescita, affinché siano in grado di impegnarsi e agire come cittadini attivi e promotori di cambiamenti</p> <p>Acquisisce educazione verso un futuro sostenibile, ossia alla capacità per l'essere umano di vivere entro i limiti del pianeta garantendo un ambiente sano, una prosperità economica e una giustizia sociale per tutti, in modo da assicurare il benessere e la qualità di vita non solo alle generazioni presenti ma anche a quelle future</p>

NUCLEO TEMATICO: LA CITTADINANZA DIGITALE

	Nuclei tematici	Traguardi attesi
Scuola dell'Infanzia	I PRO E I CONTRO DEL WEB CYBERBULLISMO LA DIPENDENZA DAI SOCIAL CREAZIONE DI CONTENUTI SICUREZZA	<p>L'alunno conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).</p> <p>Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p>
Scuola Primaria	I PRO E I CONTRO DEL WEB CYBERBULLISMO LA DIPENDENZA DAI SOCIAL CREAZIONE DI CONTENUTI SICUREZZA	<p>L'alunno si avvia all'utilizzo corretto di fonti disponibili sul web, per ricercare utili informazioni e interagire con altre persone.</p> <p>Sa che un linguaggio offensivo o violento sui social può avere pericolose conseguenze (cyberbullismo).</p> <p>Conosce il rischio di dipendenza dai social network.</p> <p>E' in grado di generare un semplice contenuto e quindi di usare in maniera propositiva i media.</p> <p>L'alunno è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".</p>
Scuola secondaria di I grado	I PRO E I CONTRO DEL WEB CYBERBULLISMO LA DIPENDENZA DAI SOCIAL CREAZIONE DI CONTENUTI SICUREZZA	<p>L'alunno sa applicare le regole principali della netiquette, sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>E' in grado di leggere, scrivere e collaborare in ambienti digitali, di comunicare e condividere risorse on line, di interagire attraverso strumenti digitali sotto la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare in modo positivo e consapevole i media e la rete, anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo e alle discriminazioni (cittadinanza digitale).</p> <p>Sa integrare e rielaborare contenuti digitali, anche attraverso l'inserimento di materiali multimediali.</p> <p>Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi alle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Sa adottare strategie di sicurezza per la protezione personale, dei dati e dell'identità digitale</p>

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.