

Distretto Scolastico n. 007



Istituto Comprensivo "Quinto Orazio Flacco"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Monreale 75020 - MARCONIA di PISTICCI Tel. 0835/416012 - Fax 0835/412111

e-mail: mtic822007@istruzione.it pec: mtic822007@pec.istruzione.it

Sito web: icflac.comarconia.edu.it

Cod. Mecc. MTIC822007

C.F. 90017310773



PREMESSA

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento:

- la RELAZIONE si manifesta nella capacità delle insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino;
- la CURA si traduce nell'attenzione all'ambiente, ai gesti e alle cose in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato;
- l'APPRENDIMENTO avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni.

Vi è pertanto una costante attenzione ai ritmi, ai tempi della giornata educativa del bambino e della bambina, alla loro alimentazione, alla strutturazione di ambienti dinamici, ludici e stimolanti, agli interventi educativi che sostengono la loro crescita personale e globale.

Alla Scuola dell'Infanzia il curricolo si sviluppa attraverso i campi d'esperienza, intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino, partendo dall'azione per arrivare alla conoscenza (imparare facendo - Dewey), e l'acquisizione della competenza, che è la capacità del bambino di utilizzare e applicare ciò che ha appreso anche in altri contesti di vita.

QUADRO NORMATIVO

Le disposizioni vigenti in materia di valutazione degli alunni della scuola dell'infanzia hanno trovato organico coordinamento nel Regolamento emanato il 22 Giugno 2009 con il DPR 122/09 e complessivo quadro di riferimento nel "Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 16 Novembre 2012.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, *«l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa».*

Il D.M. 31 luglio 2007, inoltre, con disposizione delle “Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell’Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione” attribuisce unitarietà e continuità all’intero percorso formativo dell’alunno partendo proprio dalla Scuola dell’Infanzia.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nell’ applicazione di tali linee normative si individuano tre ambiti ben precisi quali obbligatori campi oggetto di valutazione da parte dei docenti :

- la struttura del processo di apprendimento,
- il comportamento
- il rendimento scolastico complessivo degli/delle alunni/e.

Per le insegnanti della scuola dell'infanzia valutare significa

1. conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun/a bambino/a
2. individuare i processi da promuovere
3. favorire la maturazione e lo sviluppo.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, e ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei/delle bambini/e.

Con i colloqui – conversazioni iniziali con i genitori si perviene ad un livello di conoscenza iniziale dello sviluppo del/della bambino/a.

La verifica degli Obiettivi di Apprendimento relativi ai campi d’esperienza avverrà tramite:

- l'osservazione sistematica dei/delle bambini/e in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività laboratoriali programmate;
- nelle conversazioni (individuali e di gruppo);
- attraverso schede strutturate e non.

La verifica per la rilevazione e la valutazione delle COMPETENZE CHIAVE avverrà tramite

- compiti di realtà,
- osservazione sistematica;
- prove di prestazione;
- prove per processi metacognitivi;
- prove per processi cognitivi;

- autobiografie cognitive.
-

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE	CONTESTO DI RIFERIMENTO	CAMPO D'ESPERIENZA	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua italiana	I discorsi e le parole	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
Comunicazione nelle lingue straniere.	Comunicazione di parole ed espressione di idee in lingua inglese	I discorsi e le parole	Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Analisi di dati e fatti reali, problem solving nell'ambito matematico-scientifico	Il corpo e il movimento	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali
Imparare ad imparare.	Osservazione e interpretazione di ambienti, fatti e fenomeni	La conoscenza del mondo	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicazione e linguaggio motorio, artistico e musicale	Il sé e l'altro	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Originalità e responsabilità nelle situazioni note e non	Immagini suoni colori	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
Competenze sociali e civiche	Conoscenza e rispetto delle regole nella collaborazione con gli altri e nell'espressione delle proprie opinioni	Il sé e l'altro	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei

			contesti privati e pubblici. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.
--	--	--	---

Saranno utilizzate quattro fasce di livello:

1. Obiettivo pienamente raggiunto: Livello AVANZATO
2. Obiettivo raggiunto: Livello INTERMEDIO
3. Obiettivo parzialmente raggiunto: Livello BASE
4. Obiettivo raggiunto: Livello INIZIALE

(Legenda)

Livello base: il bambino svolge compiti semplici in situazioni conosciute, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio: il bambino svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: il bambino svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità